



Európska únia
Európsky sociálny fond



Agentúra
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR
pre štrukturálne fondy EÚ



G Y M N Á Z I U M

Párovská 1, NITRA

Tel./Fax: 037/69 330 31

www.gpnr.sk

E-mail: school@gpnr.sk

PSČ: 950 50

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Názov:

Bilingválne slovensko-španielske štúdium sekcie Ramona y Cajala

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: **3A**

Dĺžka štúdia: **päťročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský a španielsky**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ

Názov školy: **Gymnázium, Párovská 1, Nitra**

Adresa: **Gymnázium, Párovská 1, Nitra**

IČO : **000 160 253**

Riaditeľ školy : **Mgr. Martin Chudík**

Koordinátor pre tvorbu ŠKVP : **PaedDr. Ľubica Babošová**

Ďalšie kontakty : **Mgr. Tatiana Húsková**

Zriaďovateľ

Názov : **Okresný úrad Nitra (od 1. 10. 2013)**

Adresa : **Okresný úrad Nitra, Štefánikova trieda 69, 949 01 Nitra**

Platnosť dokumentu od 1. septembra 2008

Mgr. Martin Chudík v.r.
riaditeľ školy

I. Všeobecná charakteristika školy

1.

A) Ciele a zameranie školy

- V rámci koncepcie rozvoja školy pokračovať v rozvíjaní bilingválneho vzdelávania na slovensko-španielskej sekcii Ramona y Cajala, ktorá vznikla ako prvá na Slovensku v školskom roku 1990/1991 na základe medzivládnej zmluvy medzi Ministerstvom školstva Slovenskej republiky a Ministerstvom školstva Španielskeho kráľovstva.
- Na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu a zdokonalenie bilingválneho vzdelávania žiakov využívať odbornosť a profesionálnu činnosť štyroch španielskych lektorov, ktorí vyučujú okrem španielskeho jazyka aj predmety matematika, fyzika, chémia, biológia, geografia a predmet umenie a kultúra v španielskom jazyku.
- Hlavnou úlohou školy naďalej zostáva zvyšovať úroveň vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu dôsledným uplatňovaním vedeckého poznania, demokracie a ľudských práv, vytváranie humanisticky orientovaného prostredia v škole. Za trvalú úlohu považujeme potrebu posilňovať výchovnú funkciu školy, zameranú na rozvoj osobnosti žiakov a učiteľov, udržať a zveľaďovať dobré meno a postavenie školy v rámci Nitrianskeho kraja i v rámci Slovenskej republiky, dôsledne a sústavne plniť úlohy, vyplývajúce zo štatútu školy.
- Pokračovať vo formovaní a stabilizácii odborne a metodicky zdatného pedagogického kolektívu, ktorý bude pripravený plniť náročné požiadavky súčasnej doby na prácu so žiakmi, ktorý bude ochotný vzdelávať sa v rámci kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov a ochotný zdokonaľovať svoju pedagogickú činnosť. Chceme tak zlepšovať výsledky školy vo všetkých ukazovateľoch, pokračovať v dosahovaní veľmi dobrých výsledkov vo výchove a vzdelávaní študentov, v úspešnom trende prijímania a umiestňovania našich absolventov na vysokých školách i v praktickom živote.
- Vytvárať v škole priaznivé prostredie, ktoré spĺňa predstavy detí i rodičov o výberovej škole 21. storočia, kde je priateľská a podnetná pracovná atmosféra naplnená ústretovosťou, dôverou a ochotou spolupracovať. Zabezpečovať postupnú zmenu tradičnej školy na modernú v spôsobe a metodike vyučovania a vo vzťahu učiteľ – žiak.
- Všestranne sa podieľať na rozvíjaní osobnosti mladého človeka za účelom dosiahnuť rovnováhu vedomostí a rozvoja osobnosti, rovnováhu výchovy a vzdelania, rovnováhu zdravého tela a ducha. Vytvárať taký vzdelanostný základ žiakov, ktorý bude podnecovať potrebu celoživotného vzdelávania, osobnostného rastu a formovania životného štýlu s dôrazom na samostatnosť a zodpovednosť.
- Širokou ponukou voliteľných predmetov, v rámci učebných plánov jednotlivých foriem štúdia, umožniť žiakom nielen výber predmetu a učiteľa voliteľného predmetu, ale aj formovanie vlastnej optimálnej cesty vzdelávania a prípravy na vysokoškolské štúdium. Posilniť tiež výchovu k mravným a ľudským hodnotám a k rozvoju kľúčových spôsobilostí, praktických zručností, postojov a názorov pre život v súčasnej spoločnosti.
- V rámci skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu ponúknuť verejnosti také formy a obsah vzdelávania žiakov, o ktoré má spoločnosť pre svoj priaznivý rozvoj záujem. Využiť k tomu možno nielen kvalitné bilingválne vyučovanie vybraných predmetov, ale aj kvalitné vyučovanie ostatných svetových cudzích jazykov (anglický, nemecký, francúzsky a ruský) a tiež prierezové témy ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v jednotlivých predmetoch na posilnenie všestranného rozvoja osobnosti žiaka.

- Pokračovať vo využívaní účinného a komplexného psychologicko-poradenského a preventívneho systému, ktorým prejde počas štúdia na našej škole každý žiak pod dohľadom triedneho učiteľa, vyučujúcich jednotlivých predmetov, výchovného poradcu, školského psychológa, koordinátorov drogovej prevencie a environmentálnej výchovy.
- Postupným zavádzaním školského vzdelávacieho programu do praxe súbežne vytvárať materiálne – technické podmienky pre jeho realizáciu vo vyučovacom procese. Skvalitňovať pracovné prostredie žiakom i pracovníkom školy, vytvárať priaznivé podmienky pre záujmovú, krúžkovú a mimovyučovaciu činnosť žiakov.
- Kontrolnou činnosťou vedenia školy, v rámci stanovených úloh vnútroškolskej kontroly, spoluprácou s Radou školy, ZO OZ, Študentským parlamentom a s rodičovskou verejnosťou zabezpečiť skvalitňovanie vzdelávania žiakov a zdokonaľovanie školského vzdelávacieho programu.

B) Veľkosť školy

- Gymnázium, Párovská 1, Nitra - štátna rozpočtová organizácia, je škola, ktorá poskytuje vyššie sekundárne – úplné stredné všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou.
- Súčasná kapacita školy: 26 tried, 785 žiakov, 56 pedagogických zamestnancov, 24 nepedagogických zamestnancov - (THP pracovníci + pracovníčky školskej jedálne)
- Škola sa nachádza v centre mesta, okrem vlastnej rekonštruovanej budovy má aj vonkajší športový areál

2. Charakteristika žiakov

Naša škola patrí v Nitrianskom kraji medzi výberové školy, záujem uchádzačov o štúdium spravidla viacnásobne preyšuje možnosti prijatia žiakov do troch foriem štúdia (štvorročné štúdium, osemročné gymnázium s rozšíreným vyučovaním matematiky a päťročné bilingválne slovensko-španielske štúdium sekcie Ramóna y Cajala). Spádovou oblasťou je Nitra a široké okolie, na štúdium do bilingválnej sekcie sa hlásia aj uchádzači mimo Nitrianskeho kraja, ktorí buď denne cestujú, alebo sú ubytovaní na stredoškolských internátoch odborných škôl v Nitre. Na štúdium sa hlásia žiaci ZŠ s výbornými študijnými výsledkami, v súčasnosti študujú na škole aj viacerí žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami bez väčších problémov.

3. Charakteristika pedagogického zboru

- Počet učiteľov, potrebných vzhľadom na veľkosť školy a súčasnú kapacitu školy, je 56 pedagogických zamestnancov (z toho 4 španielski lektori), 24 nepedagogických zamestnancov - (THP pracovníci + pracovníčky školskej jedálne) .
- Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci sú plne kvalifikovaní a spĺňajú kritériá odbornej spôsobilosti pre vyučovanie povinných a voliteľných predmetov na gymnáziu .
- Schopnosti a skúsenosti kvalitne sprístupňovať odborné poznatky sú závislé na dĺžke pedagogickej praxe – pedagogický zbor tvoria učitelia s dlhoročnou pedagogickou praxou (viac ako 10 rokov – 32 učiteľov) a učitelia, ktorí majú kratšiu pedagogickú prax ako 10 rokov (24 učiteľov).
- Na škole pôsobí výchovný poradca, školský psychológ, koordinátor drogovej prevencie, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre program Škola podporujúca zdravie, koordinátor pre SOČ, koordinátor pre Študentský parlament, koordinátor pre vydávanie

školského časopisu Nezmar a školských časopisov v španielskom jazyku, externý pedagogický zamestnanec pre vyučovanie predmetu evanjelické náboženstvo (NBV).

- Kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov školy má v strategických zámeroch školy dôležité miesto. Riaditeľstvo školy vytvára podmienky a podporuje kariérny rast učiteľov a zvyšovanie ich odbornej úrovne. Koncepcia ďalšieho vzdelávania učiteľov na našej škole rešpektuje potreby učiteľa v súlade so zámermi a potrebami školy.

Pre kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sú stanovené nasledovné požiadavky:

- vzdelávanie učiteľov je v súlade s potrebami školy
- vzdelávanie učiteľov bude plánované tak, aby nenarušilo výchovno-vzdelávací proces
- učitelia budú ochotní vzdelávať sa podľa potrieb, ktoré vzniknú pri realizácii školského vzdelávacieho programu.

Požiadavky na vzdelávanie učiteľov sú v nasledovných oblastiach:

- v oblasti využívania inovatívnych metód a foriem vyučovania
- v oblasti využívania IKT vo vyučovacom procese
- v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti vo všetkých vyučovacích predmetoch
- v oblasti modernizácie vyučovacieho procesu na stredných školách
- v oblasti ukončovania štúdia žiakov
- v oblasti výkonu špecializovaných funkcií a činností (triedny učiteľ, výchovný poradca, koordinátor pre rôzne funkcie a činnosti, predseda predmetovej komisie a pod.)
- v oblasti špeciálnej pedagogiky

Každoročne vypracovaný plán kontinuálneho vzdelávania, ktorý predkladáme na schválenie zriaďovateľovi, je v súlade s požiadavkami a potrebami školy.

4. Organizácia prijímacieho konania

Do päťročného bilingválneho štúdia sa podľa v súčasnosti platnej legisaltívy môžu hlásiť žiaci ôsmeho i deviategého ročníka ZŠ. Naša škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka bilingválnej sekcie Ramona y Cajala na základe:

- celkového prospechu za posledné dva ročníky ZŠ
- výsledkov dosiahnutých v súťažiach a predmetových olympiádach
- vlastného prijímacieho konania – písomné skúšky z profilových predmetov pre gymnázium – matematiky, slovenského jazyka a literatúry a z testu na overenie verbálnych schopností žiaka studovať cudzí jazyk
- podmienky prijímania žiakov sú každoročne zverejnené na internetovej stránke školy: www.gpnr.sk
- žiaci so zdravotným znevýhodnením môžu mať na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium na našej škole je ukončené maturitnou skúškou. Maturitná skúška bilingválneho štúdia sa koná v súlade so zákonom č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, podľa vyhlášky č. 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách a o ukončovaní prípravy v odborných učilištiach, učilištiach a praktických školách v znení neskorších predpisov a podľa pravidiel určených medzivládnu Dohodou o zriadení a činnosti bilingválnych slovensko-španielskych sekcií na gymnáziách v Slovenskej republike (ďalej len Dohoda).

Žiaci sa v prvom ročníku štúdia intenzívne vyučujú španielsky jazyk (20 hodín týždenne) tak, aby sa od druhého ročníka mohlo uskutočňovať štúdium vybraných predmetov v španielskom jazyku

(matematika, fyzika, chémia, biológia, v piatom ročníku štúdia aj predmety geografia, umenie a kultúra)

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len MS) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného Katalógom cieľových požiadaviek a vyššie spomenutou Dohodou.

Organizáciu MS zabezpečuje riaditeľ školy spoločne so školskou maturitnou komisiou pre bilingválnu sekciu, predmetovými maturitnými komisiami, školským koordinátorom, administrátormi, hodnotiteľmi a triednymi učiteľmi v maturitnom ročníku. V škole zvyčajne pracuje 15 predmetových maturitných komisií v závislosti od výberu predmetov a od počtu maturantov.

Žiaci bilingválnej sekcie povinne maturujú zo štyroch predmetov:

- a) zo slovenského jazyka a literatúry, z ktorého konajú externú časť (ďalej len EČ) MS aj písomnú formu internej časti (ďalej len PFIČ) MS. Ústnu MS konajú po ukončení 4.ročníka v júnovom termíne pred trojčlennou predmetovou maturitnou komisiou.
- b) zo španielskeho jazyka (druhý vyučovací jazyk), ktorú konajú v piatom ročníku, má písomnú a ústnu formu. Písomná forma sa koná zvyčajne v marci (termín sa určí po dohode so španielskym MŠ). Zadanie na písomnú skúšku zo španielskeho jazyka vypracováva MŠ Španielska v zmysle Dohody.
- c) z dvoch maturitných predmetov podľa svojej voľby, na ktoré sa žiaci prihlasujú písomne do 30. septembra v piatom ročníku. MS môžu vykonať v španielskom jazyku alebo v slovenskom jazyku.
- d) žiak môže vykonať aj dobrovoľnú MS najviac z dvoch predmetov.
- e) Ak sa žiak prihlási na MS z predmetov matematika, fyzika, chémia a biológia a chce ich vykonať v španielskom jazyku, koná len ústnu časť.
- f) Ak žiak chce vykonať MS z dvoch zvolených predmetov v slovenskom jazyku, koná ich podľa platnej legislatívy:
 - z cudzieho jazyka vykoná PFIČ a EČ
 - z matematiky EČ
 - z iných vybraných maturitných predmetov koná len ústnu MS

Z oboch vybraných predmetov potom vykoná ústnu časť v slovenskom jazyku pred trojčlennou predmetovou maturitnou komisiou.

- g) Ústna MS skúška zo zvolených predmetov v španielskom jazyku a zo španielskeho jazyka a literatúry (na úrovni C1) sa koná pred sedemčlennou medzinárodnou komisiou v zmysle Dohody.

Po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky škola žiakovi vydá vysvedčenie o maturitnej skúške. Úspešní absolventi päťročného slovensko-španielskeho bilingválneho štúdia v súlade s Dohodou získavajú koncoročné i maturitné vysvedčenia v oboch vyučovacích jazykoch.

6. Dlhodobé projekty

Naša škola má viacročnú partnerskú spoluprácu so školami v zahraničí: so slovenským Gymnázium Jána Kollára v Báčskom Petrovci vo Vojvodine v Srbsku a s Gymnázium v Garmisch – Partenkirchene v SRN, s ktorými uskutočňujeme výmenné krátkodobé študijné pobyty žiakov a učiteľov.

Protidrogové programy a environmentálna výchova sú zahrnuté v plánoch práce výchovného poradcu, školského psychológa, koordinátora pre environmentálnu výchovu a koordinátora drogovej prevencie pre daný školský rok a sú tiež súčasťou plánu práce školy. Škola sa zapojila aj do športových projektov a projektov IKT. V rámci spolupráce so Študetským parlamentom sa organizujú stretnutia s významnými osobnosťami spoločenského a kultúrneho života.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa realizuje najmä formou zasadnutí Rodičovského združenia (ďalej len RZ), ktoré pracuje ako občianske združenie a je riadne registrované na Ministerstve vnútra SR. Zástupcovia rodičov jednotlivých tried tvoria Rodičovskú radu RZ (ďalej len RR RZ).

RR RZ potom každoročne volí výbor. Na zasadnutí RR RZ sa môže zúčastniť každý rodič, ak prejaví záujem. Povinnosťou členov rady je informovať rodičov v jednotlivých triedach o problémoch, ktoré

boli riešené na zasadnutiach RR RZ a späťne zasa informovať členov RR RZ o problémoch, ktoré sa vyskytli v jednotlivých triedach. Za hlavné rodičovská rada v spolupráci so školou považuje:

- spoluprácu a pomoc pri výchove a vzdelávaní študentov na princípoch humanizmu a demokracie
- pomoc pri šírení pedagogickej osvety (napr. besedy a prednášky v oblasti protidrogovej prevencie, v oblasti partnerských vzťahov a pod.)
- podieľať sa na ochrane práv žiakov, rodičov i vyučujúcich
- pomoc v oblasti dodržiavania racionálnej výživy v školskej jedálni a zdravého životného prostredia
- pomáhať škole v spolupráci s družobnými školami, v organizovaní školských exkurzií a pod.
- v spolupráci s vedením školy a triednymi učiteľmi predchádzať výchovným problémom, resp. riešiť vzniknuté problémy.

Na triednych schôdzach sa zúčastňuje triedny učiteľ, prípadne pozvaní pedagogickí zamestnanci školy. Zo zasadnutia je vypracovaná zápisnica, ktorá je následne prokovaná na gremiálnej porade riaditeľa školy. Počas školského roka sa uskutočňujú štyri triedne schôdze RZ a jedenkrát sa koná konzultačný deň.

Škola spolupracuje s UKF v Nitre, pedagógovia s požadovanou praxou pôsobia ako fakultní učitelia. Je v našom záujme, aby naši žiaci boli zapojení do akcií humanitárneho charakteru v spolupráci s organizáciou Červený kríž, do akcií, ktoré sú organizované detskými domovmi a domovmi dôchodcov v našom regióne. V oblasti výchovného poradenstva, voľby budúcej profesie a v riešení mimoriadnych výchovných problémov spolupracujeme s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Nitre a s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Nitre v úzkej koordinácii s triednym učiteľom, výchovným poradcom a školským psychológom.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má zriadené a na vyučovanie povinných a voliteľných predmetov využíva:

- klasické veľké učebne s tabuľou a možnosťou využitia internetu, dataprojektoru, interaktívnej tabule a notebooku pre 36 žiakov
- 4 klasické veľké poschodové učebne s tabuľou a možnosťou využitia internetu, dataprojektoru, interaktívnej tabule a notebooku pre vyučovanie odborných predmetov s kapacitou 36 žiakov
- klasické malé učebne s tabuľou a možnosťou využitia internetu, dataprojektoru, interaktívnej tabule a notebookov pre 20 žiakov
- 4 učebne výpočtovej techniky (po 12 počítačov) s bezprašnou tabuľou a ďalšími audiovizuálnymi pomôckami s možnosťou využitia internetu, dataprojektoru, interaktívnej tabule a notebookov pre vyučovanie skupín žiakov (postupne budeme skvalitňovať a obnovovať zariadenie interiéru všetkých učební)
- veľkú a malú telocvičňu, bazén a vonkajší športový areál pre vyučovanie telesnej a športovej výchovy
- odborné učebne – laboratória: 2 pre vyučovanie fyziky, 2 pre vyučovanie chémie, 1 pre vyučovanie biológie
- spoločenskú miestnosť – aulu s pódium a kapacitou 250 miest na sedenie, ktorú využívame na besedy, kultúrne a spoločenské podujatia organizované školou, premietanie filmov a DVD s možnosťou využívať internet, výpočtovú techniku, dataprojektor a pod.

Tieto učebne, odborné učebne a športový areál školy umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Vybavenie kabinetov jednotlivých vyučovacích predmetov je v záujme skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia a sponzori školy.

- Škola má k dispozícii už spomenutý vonkajší športový areál, na jeho obnovu a opravu potrebujeme investovať, podali sme niekoľko projektov na zrenovovanie ihrísk, avšak je potrebná investícia aj z rozpočtu školy.
- Možnosť stravovania žiakov a zamestnancov školy zabezpečuje školská jedáleň, ktorá je v budove školy.

- V objekte školy sú dve respiriá, školský bufet a vnútorný dvor, ktoré využívajú žiaci počas prestávok vo vyučovaní.
- Učitelia majú k dispozícii zborovňu, kabinety a internetovú minikaviarničku vybavenú 5 počítačmi pripojenými na internet.
- Študentský parlament a redakcie školských časopisov sídli v klubovni.
- Žiaci a zamestnanci školy môžu využívať aj knižný fond školskej, anglickej a španielskej knižnice.

9. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najprijemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, respirií a chodieb, priestorov školskej jedálne a športového areálu. Všetci žiaci a zamestnanci školy sú zapojení do projektu Škola podporujúca zdravie, v rámci ktorého sa uskutočňuje každoročne medzitriedna súťaž o najkrajšiu učebňu, vypísaná riaditeľom školy a Rodičovskou radou Rodičovského združenia o finančnú odmenu z prostriedkov RZ. V rámci tohto projektu sú organizované aj ďalšie aktivity školy (Dni zdravia, Týždeň racionálneho stravovania, Dni zdravej výživy, Valentínska kvapka krvi, Športové dni riaditeľa školy a ďalšie charitatívne aktivity). Aktuálne informácie o aktivitách školy, Študentského parlamentu, odborovej organizácie, o možnostiach štúdia na VŠ a pod. sú zverejnené na informačných tabuliach a nástenkách v učebniach a na chodbách. Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi patrí medzi stále priority práce školy.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Každoročne plán práce školy obsahuje v hlavných úlohách na daný školský rok aj úlohu zabezpečiť ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci, protipožiarnu ochranu a vytváranie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch, v ktorých sa uskutočňuje vyučovanie pre všetkých žiakov i zamestnancov školy. Podľa plánu vnútroškolskej kontroly a v spolupráci so ZO OZ sa pravidelne uskutočňujú kontroly dodržiavania bezpečnostných predpisov, školenia zamestnancov a žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia a protipožiarnej prevencie.

Interné predpisy:

- Pracovný poriadok
- Školský poriadok
- Smernica o organizačnom zabezpečení BOZP
- Smernica o organizovaní školských akcií
- Prevádzkový poriadok športových objektov školy
- Prevádzkový poriadok školskej jedálne
- Prevádzkový poriadok školského bazénu
- Laboratórny poriadok
- Požiarne poplachové smernice
- Požiaro – evakuačný plán
- Plán vnútroškolskej kontroly.

V nich sa v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní a protipožiarnej ochrane kladie dôraz najmä na :

- poučenie a informovanosť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia počas výchovno-vzdelávacieho procesu (laboratórne cvičenia z fyziky, chémie biológie, praktické vyučovanie na hodinách predmetu technika a technická výchova, počas vyučovania telesnej a športovej výchovy – napríklad v bazéne, v posilňovni, v telocvični a v celom športovom areáli, počas lyžiarskeho výcvikového kurzu, v škole v prírode, na výletoch a exkurziách, športových aktivitách a pod.), zabezpečenie výkonu dozoru nad žiakmi počas vyučovania i počas všetkých aktivít, ktoré sú organizované školou

- systematické a odborné pôsobenie technika BOZ a PO na škole – pravidelné školenia, poučenia a testovanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov, nácvik evakuácie budovy školy pri cvičnom požiarom poplachu a pod.
- uskutočňovanie prevencie pred školskými úrazmi a vedenie dôkladnej evidencie školských a pracovných úrazov v zmysle platnej legislatívy
- organizovanie preventívnych školení zamestnancov školy tak, aby v každej predmetovej komisii a na každom poschodí budovy školy boli vyškolení zamestnanci, ktorí sú schopní poskytnúť predlekársku prvú pomoc pri úrazoch
- vytváranie optimálnych pracovných podmienok, pri ktorých sa problematika bezpečnosti a ochrany zdravia stane súčasťou jednotlivých vyučovacích predmetov, kde ochrana žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím zabezpečuje ich zdravý vývin s prihliadnutím na ich základné fyziologické potreby a zabezpečenie výchovy a vzdelávania v bezpečnom a hygienicky vyhovujúcom prostredí v súlade so zásadami psychohygieny
- neformálnosť a aktívny prístup všetkých žiakov a zamestnancov školy pri účelových cvičeniach ochrany života a zdravia a protipožiarnej ochrany, ktoré sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, a pod.
- uskutočňovanie predpísaných pravidelných kontrol školských priestorov (bleskozvody, elektrická inštalácia, rozvody plynu v laboratóriách a v školskej kuchyni, hasiace prístroje, používanie pracovných odevov a ochranných pomôcok technicko-hospodárskych zamestnancov školy a pod.) tak, aby nebola ohrozená bezpečnosť a zdravie žiakov i zamestnancov školy
- oboznámenie rodičovskej verejnosti na zasadnutiach RZ s podmienkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s vnútorným poriadkom školy a ďalšími predpismi, v ktorých je zakotvená aj ochrana zdravia a bezpečnosť počas pobytu žiakov v škole.
- Žiaci sú s pravidlami BOZP každoročne oboznamovaní na triednických hodinách na začiatku školského roka, účasť na inštruktáži BOZP každý žiak potvrdzuje svojím podpisom

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Naším cieľom je pripraviť do života kreatívnych absolventov.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorá od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Chceme pripraviť mladého človeka rozhradeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu.

Chceme dosiahnuť skvalitnenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole.

Zabezpečíme kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov.

Budeme formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Výchova v škole sa uskutočňuje v duchu humanistických princípov a demokracie.

V spolupráci s rodičmi žiakov chceme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných mladých ľudí.

Naša škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Škola podľa potreby zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku štúdia klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebazpoznania a sebahodnotenia žiaka. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vzdelávanie na našom gymnáziu má všeobecný charakter zameraný na prípravu absolventa na vysokoškolské štúdium a súčasne mu poskytuje prípravu na jeho uplatnenie v spoločenskej praxi. V škole je otvorené štvorročné štúdium, päťročné bilingválne slovensko-španielske štúdium v sekcii Ramona y Cajala a osemročné štúdium s rozšíreným vyučovaním matematiky. Všetky uvedené druhy štúdiá sa uskutočňujú dennou formou a ukončujú sa maturitnou skúškou. Na štúdium na gymnáziu sa prijímajú žiaci podľa schopností a záujmov. Spôsob prijímania žiakov na štúdium na gymnázium je určený záväzným právnym predpisom Ministerstva školstva SR. Štúdium na gymnáziu sa končí úspešným absolvovaním štyroch, piatich alebo ôsmich ročníkov a vykonaním maturitnej skúšky podľa predpisov vydaných Ministerstvom školstva SR. Poslaním gymnázia je poskytnúť žiakom úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne). Žiaci, ktorí študujú na gymnáziu, nadobudnú výchovou a vzdelávaním na tomto type strednej školy charakteristické črty a vlastnosti, ktoré tvoria všeobecnú a špecifickú zložku profilu absolventa gymnázia.

Hlavnou úlohou školy bude v nastávajúcom období naďalej zvyšovať úroveň vzdelávania a kvality výchovno-vzdelávacieho procesu dôsledným uplatňovaním vedeckého poznania, demokracie a ľudských práv, vytváranie trvale humanisticky orientovaného prostredia v škole. Bude potrebné posilňovať výchovnú funkciu školy zameranú na rozvoj osobnosti žiakov a učiteľov, udržať a zveľaďovať dobré meno a postavenie školy v rámci Nitrianskeho kraja i v rámci Slovenskej republiky.

Vytýčené úlohy školy na nastávajúce obdobie pre zvyšovanie efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu a rozvíjanie aktivít školy v mimovyučovacom čase sú:

- úprava učebných osnov a plánov podľa vzdelávacích štandardov a cieľových požiadaviek z jednotlivých vyučovacích predmetov podľa platnej legislatívy
- zdokonaľovanie systému voliteľných a nepovinných predmetov na škole podľa aktuálnej potreby a požiadaviek žiakov (naďalej uplatňovať systém, v ktorom si žiak volí nielen predmet, ale aj učiteľa)
- uplatňovanie nových učebných postupov, nových foriem a metód práce v súlade so začlenením jednotlivých prierezových tém do školského vzdelávacieho programu
- príprava žiakov na maturitné skúšky podľa schválených požiadaviek a štandardov predmetov, napĺňanie profilu absolventa gymnázia
- podpora vyučovacích stratégií, metód a postupov založených na skúsenostiach prepojených so životom – interaktívne zážitkové učenie, projektové vyučovanie s využitím čitateľskej a informačnej gramotnosti žiakov a s použitím modernej techniky s cieľom zvyšovať vedomosti žiakov a efektívnosť pedagogickej práce
- umožnenie prístupu žiakov i učiteľov ku všetkým informačným zdrojom
- postupné rozvíjanie schopností žiakov vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- podporovanie metódy individuálneho štúdia, samostatnú prácu žiakov s informáciami
- umožnenie systematického vzdelávania pedagógov v rámci plánu kontinuálneho vzdelávania učiteľov, podporovanie trendu celoživotného vzdelávania, štúdia odbornej literatúry a pod.
- zvyšovanie kvalifikačných predpokladov a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov školy - rigorózne skúšky, absolvovanie 1. a 2. atestácie
- zdokonaľovanie systému prípravy ročníkových testov

- zvyšovanie záujmu o štúdium prírodovedných predmetov, najmä matematiky, fyziky a chémie zapájaním žiakov do predmetových súťaží a olympiád
- v spolupráci s koordinátorom pre environmentálnu výchovu podporovať propagáciu prírodovedných predmetov využívaním moderných vyučovacích metód, práce s PC a vydávaním pomocných učebných textov pre vnútornú potrebu školy
- pokračovanie vo výmene skúseností pedagógov v rámci práce predmetových komisií i v rámci družobných vzťahov so školami v zahraničí
- podporovanie záujmu našich študentov o štipendijné pobyty na stredných školách v zahraničí a zahraničných študentov na našej škole
- pokračovanie v procese informatizácie školy - dosiahnuť, aby každý pedagogický pracovník ovládal prácu s PC bez ohľadu na jeho aprobačné predmety
- zapojenie sa do medzinárodných vzdelávacích projektov
- motivovanie vyučujúcich na skvalitnenie práce s talentovanými žiakmi a zapojenie žiakov do predmetových olympiád, SOČ, športových súťaží, krúžkovej a záujmovej mimovyučovacej činnosti
- zefektívnenie práce v oblasti drogovej prevencie a šírenia drog v školskom prostredí
- venovanie osobitnej pozornosti deťom zo znevýhodneného sociálneho prostredia a deťom akokoľvek zdravotne postihnutým, vytvorenie primeraných podmienok žiakom so zníženou pracovnou schopnosťou
- zabezpečenie dodržiavania predpisov o ochrane zdravia a bezpečnosti pri práci, implementovanie tejto problematiky do vyučovania na hodinách všetkých povinných aj voliteľných predmetov.

Mimoškolská a mimovyučovacia činnosť v škole má dlhoročnú tradíciu, preto je potrebné naďalej nadväzovať na dosiahnuté úspechy a neustále vytvárať priaznivé podmienky na zapájanie talentovaných študentov do predmetových olympiád, SOČ a športových súťaží.

V rámci projektu Škola podporujúca zdravie, kde sme zaradení v národnej sieti, je potrebné naďalej úspešne motivovať nielen žiakov, ale i všetkých zamestnancov školy na vytváranie priaznivých pracovných podmienok a osvojenie si zdravého životného štýlu. V spolupráci so ZO OZ, Radou školy, RR RZ a Študentským parlamentom budeme organizovať osvedčené akcie, ako sú : školy v prírode, LVVK, Dni zdravia, Dni racionálnej výživy, Športové dni, súťaž jednotlivých tried o najkrajšiu učebňu, medzitriedne športové súťaže a pod.

Ďalšia oblasť, v ktorej je potrebné pokračovať v spolupráci s rodičmi, s odborníkmi, so školským psychológom a s koordinátorom protidrogovej prevencie, je ochrana detí a mládeže pred nepriaznivými vplyvmi, kriminalitou, fajčením, požívaním alkoholických nápojov, omamných a psychotropných látok.

Za cieľ možno považovať aj zapájanie žiakov a zamestnancov školy do charitatívnych akcií (Liga proti rakovine, Pomoc týraným a diskriminovaným deťom, pomoc detským domovom, Biela pastelka, Deň narcisov a pod.)

Dlhoročnú tradíciu, v ktorej je potrebné pokračovať, má aj vydávanie školského časopisu Nezmar. Podporovať treba aj školské časopisy A VER a LOS OTROS písané v španielskom jazyku, ktoré vydávajú študenti bilingválnej slovensko-španielskej sekcie Ramona y Cajala.

Pokračovať chceme aj vo výmenách študentov s družobnými školami v zahraničí - Gymnázium J. Kollára v Báčskom Petrovci a Gymnázium v Garmisch-Partenkirchene v SRN. Postupne by sme chceli nadviazať družobné styky so školami v iných krajinách prostredníctvom medzinárodných projektov.

3. Profil absolventa

VŠEOBECNÁ ZLOŽKA PROFILU ABSOLVENTA GYMNÁZIA

Absolvent gymnázia s vedomosťami a kľúčovými kompetenciami, spôsobilosťami a zručnosťami získanými vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch je pripravený na štúdium na vysokých školách doma aj v zahraničí a tiež na prácu v oblastiach spoločenskej praxe.

Počas štúdia si absolvent osvojí vedomosti o zákonoch spoločenských a prírodných vied, rozumie im a vie ich použiť a aplikovať v teórii a v praxi, chápe súvislosti medzi prírodnými a spoločenskými javmi.

Na škole je študent vedený tak, aby nadobudol nasledovné spôsobilosti:

- aktívne, samostatne a sústavne sa vzdelávať, študovať aj cudzojazyčnú literatúru, osvojovať si nové poznatky a informácie, triediť ich, hodnotiť a použiť ich v nových situáciách
- v teoretickej i abstraktnej činnosti schopnosť abstraktne a logicky myslieť a hlbšie chápať príčinné a iné vzťahy medzi faktami a zákonitosťami prírodných a spoločenských javov
- riešiť aj zložitejšie problémy, ktoré sa vyskytujú v jeho práci a živote
- prispôbiť sa meniacim sa podmienkam spoločenskej reality a pracovným podmienkam, dostatočne rýchlo a spoľahlivo si osvojiť nové vedomosti a zručnosti a rozvíjať a zdokonaľovať svoje všeobecné i špecifické spôsobilosti
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- využiť poznatky z humanitných a prírodovedných predmetov v ich praktických aplikáciách
- vykonávať ochotne tvorivým a produktívnym spôsobom fyzickú a duševnú prácu, byť v nej aktívny a iniciatívny, vedieť pracovať v kolektíve aj individuálne, vedieť objektívne hodnotiť výsledky individuálnej aj kolektívnej práce
- na základe získaného vzdelania a výchovy ďalej rozvíjať svoju osobnosť, mravné a charakterové vlastnosti
- osvojovať si ďalšie poznatky zo zdravotno-hygienickej kultúry a starať sa o svoj zdravý telesný rozvoj
- získať široké vedomosti a rozvinuté zručnosti, ktoré mu dávajú predpoklady študovať na vysokej škole, vstúpiť kvalifikovane do života a po zapracovaní zvládnuť primerané odborné pracovné funkcie a činnosti
- uplatniť získané vedomosti štúdiom bilingválneho vzdelávania s jazykovou kompetenciou (ovládanie španielskeho jazyka slovom aj písmom) na úrovni C1, ktorá mu umožní zvládnuť vysokoškolské štúdium nielen na ktorejkoľvek vysokej škole na Slovensku, ale aj v hispanofónnych krajinách.

ŠPECIFICKÁ ZLOŽKA ABSOLVENTA BILINGVÁLNEJ SEKcie GYMnÁZIA

Absolvent bilingválneho štúdia sekcie Ramona y Cajala na gymnáziu vzhľadom na svoju širokospektrálnu prípravu by mal mať nasledovné spôsobilosti:

- samostatne pracovať s odbornou literatúrou
- primerane sa ústne aj písomne odborne vyjadrovať
- poznať svetovú, ale najmä národnú literatúru a autorov, ktorí prispeli do fondu literárneho bohatstva
- slovom aj písmom ovládať slovenský jazyk, vedieť sa v ňom perfektne ústne, aj písomne vyjadrovať a ovládať slohové útvary
- ústne reagovať v štandardných situáciách i v spoločenských situáciách, v ktorých sa beseduje na témy zo sociálneho, politického, hospodárskeho a kultúrneho života
- vyprofilovať sa na náročného čitateľa s dobrým literárnym vkusom
- v dvoch cudzích jazykoch vedieť komunikovať s cudzincami v štandardných situáciách i v situáciách, kde sa rieši základná odborná problematika
- vedieť s použitím slovníka prečítať primerane náročné texty v origináli z odbornej a populárno-vedeckej literatúry, ako aj texty a diela krásnej literatúry
- v jednom cudzom jazyku samostatne, resp. s použitím slovníka a jazykových príručiek zvládnuť základné slohové útvary a preložiť primeraný text z materinského jazyka
- získať základy hodnotovej orientácie a hodnotiace tvorivé myslenie

- na základe poznatkov zo stretávania sa s umením vytvoriť základy trvalého vzťahu k umeleckej tvorbe
- nadobudnúť vnútornú potrebu kreativity a estetizácie svojho bytia
- získať hlboké vedomosti z histórie školy, regiónu, vlastného národa, ale aj svetových dejín, vedieť sa v nich orientovať a hľadať súvislosti
- vedieť sa orientovať na mape, ale aj v teréne a získať široké vedomosti z geografie Slovenskej republiky, aj v geografii sveta

- získať poznatky o environmentálnych problémoch globálneho a lokálneho charakteru
- získať prehľad o spoločenských javoch, ich väzbách, filozofických školách a vedieť získané poznatky aplikovať v praxi
- získať poznatky z ekonómie a práva a vedieť ich prakticky využiť
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne)
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- získať predpoklady a zručnosti v riešení matematických, fyzikálnych a technických problémov
- získať zručnosť slovne i písomne formulovať svoje matematické myšlienky, mať rozvinuté vnímanie, predstavivosť, pamäť a myšlienkové operácie
- osvojiť si metódy samostatne študovať primeraný matematický, chemický a fyzikálny text
- získať základné poznatky a zručnosti v práci s počítačom
- poznať techniku systematického vytvárania správnych, efektívnych a zrozumiteľných algoritmov a vedieť užívateľsky komunikovať s počítačovými programami
- získať poznatky o živote na Zemi, o flóre a faune Slovenska, ale aj v celosvetovom meradle
- vypestovať si ekologické myslenie a správanie
- získať poznatky o drogovej závislosti, AIDS a o civilizačných chorobách a poznať ich prevenciu
- využívať vedomosti, zručnosti a pracovné návyky z chémie na orientovanie sa v oblasti zloženia, štruktúry a vlastností látok v chemickej výrobe a vo výskume
- získať poznatky o chemických reakciách, spôsobe ich humánneho využitia, samostatne riešiť chemické problémy
- dodržiavať bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, hygienu a zdravý životný štýl pri cvičení, športe a v turistike, aktívne prispievať k utváraniu a ochrane životného prostredia
- vedieť vytvárať dobré medzilidské vzťahy na svojom budúcom pôsobisku
- konať v súlade so záväznými právnymi predpismi, zásadami protipožiarnej ochrany a vedieť poskytnúť prvú predlekársku pomoc

4. Pedagogické stratégie

Pri tvorbe pedagogických stratégií sa snažíme dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúcnosti je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Metódy vyučovania na našej škole

výkladovo - ilustratívne

- žiaci si budú osvojovať hotové informácie
- na hodinách budeme používať výklad, zvukové nahrávky, filmy
- u žiaka tieto metódy rozvíjajú jeho vôľu, pozornosť, pamäť, myslenie, rozvíjajú jeho schopnosť celoživotného učenia sa, rozvíjajú jeho schopnosť vnímať kultúru

reproduktívne

- žiaci budú precvičovať nadobudnuté poznatky

- na hodinách budeme používať opakovacie cvičenia, cvičné práce, žiaci budú ústne reprodukovať získané poznatky
- tieto metódy vedú k trvalému osvojeniu poznatkov, rozvíjajú schopnosť aplikovať ich podľa vzoru, ďalej tieto metódy podporujú sociálno - komunikačné kompetencie a kompetencie k celoživotnému učeniu sa

problémovo – výkladové

- žiaci si budú osvojovať učivo na základe riešenia problémovej situácie, ktorú nastolí učiteľ (napríklad zhotovenie projektu)
- tieto metódy podporujú u žiakov tvorivosť, kompetenciu k celoživotnému učeniu sa, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie riešiť problémy

heuristická

- brainstorming – využitie tejto metódy sa osvedčilo pri rozvoji kreativity žiakov a pri motivácii žiakov
- táto metóda prehľbuje u žiakov sociálno-komunikačné kompetencie, kompetencie riešiť problémy, kompetencie pracovné

výskumná

- žiaci budú vypracúvať projekty (písomné referáty, prezentácie v PowerPointe, školský, triedny časopis, dramatizácia literárneho textu, SOČ v prírodovedných a spoločenskovedných predmetoch, v zadaných ročníkových projektoch a ročníkových prácach)
- táto metóda u žiakov prehľbuje kompetencie k celoživotnému učeniu sa, sociálne kompetencie, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencie riešiť problémy

Formy vyučovania na našej škole

metodické

- výkladové – výklad, prednáška
- dialogické – diskusia, beseda, rozhovor
- demonštratívne – ukážky riešenia úloh, otvorené hodiny
- samostatná práca – riešenie testu, príprava referátu, počítačovej prezentácie

sociálne

- frontálna forma – práca s celou triedou (výklad, hromadné previerky)
- individuálna forma – ústne skúšanie – bude súčasťou portfólia žiaka
- skupinová práca – spoločná práca na zadanej úlohe (tvorba projektu a pod.)

Okrem týchto metód a foriem práce sa zameriame aj na organizačné formy, ktoré sa budú výraznou mierou podieľať na zatraktívnení a zefektívnení vyučovania jednotlivých predmetov. Ide hlavne o tieto

organizačné formy:

- predmetové exkurzie a výlety – (napr. pre žiakov 2. ročníka exkurzia do Martina do Národnej knižnice, návšteva výrobného podniku, hvezdárne, historických pamiatok a múzeí, arboréta a ZOO)
- krúžková činnosť – podpora aktívneho a zmysluplného využívania voľného času
- návšteva kultúrnych podujatí
- príprava školských kultúrnych akcií (imatrikulácia, stužková slávnosť a pod.)
- zapojíme žiakov do súťaží a predmetových olympiád
- vyučovanie v prírodnom prostredí, prehľbovanie vzťahu k prírode a estetického vnímanie prostredia
- praktické cvičenia – riešenie úloh, vykonávanie výpočtov, laboratórnych cvičení a rôznych pokusov, vypracovávanie projektov a referátov, overovanie teoretických poznatkov v praxi, získanie manuálnych zručností pri práci s laboratórnou technikou a prírodným materiálom
- v rámci spolupráce viacerých predmetových komisií plánujeme zorganizovať študentské konferencie, na ktorých budú žiaci prezentovať svoje projekty

- na internetovej stránke školy budeme prezentovať najlepšie študentské práce a dosiahnuté úspechy
- v budúcnosti budeme podporovať blokové vyučovanie

Pri týchto organizačných formách využívame delenie tried na oddelenia:

- cudzie jazyky, matematika, telesná výchova – trieda sa delí na dve skupiny
- teoretické hodiny prírodovedných predmetov – trieda sa delí na jednej hodine na dve skupiny
- laboratórne cvičenia – trieda sa delí na dve skupiny
- informatika – trieda sa delí na štyri časti
- slovenský jazyk a literatúra v 1. a 4. ročníku sa trieda delí na 2 skupiny 1 hodinu týždenne /
doplnené od 25.8. 2014/

Spôsob výberu voliteľných predmetov

V súlade s platnou legislatívou a v súlade s učebným plánom pre jednotlivé ročníky umožňujeme žiakom slobodný výber voliteľných predmetov a vyučujúceho vybraného voliteľného predmetu. Vzniknú tak oddelenia voliteľných predmetov, v ktorých sa vyučujú súčasne žiaci niekoľkých tried daného ročníka.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Na našej škole majú možnosť študovať aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami t.j. žiaci:

- so zdravotným znevýhodnením
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- s nadaním

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- pri vzdelávaní žiaka so zdravotným znevýhodnením spolupracujeme s rodičmi, s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Nitre a s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Nitre
- v prípade potreby je možné, aby žiak študoval podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
- z priestorových úprav sme čiastočne zrealizovali úpravu hygienických zariadení
- žiakom, u ktorých sa vyskytnú akútne zdravotné problémy, zabezpečíme vyučovanie tak, aby sa počas vyučovania nemuseli presúvať

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

- žiaci, ktorí pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia, majú možnosť poberať štipendium v súlade s platnou legislatívou
- vo výnimočných prípadoch je možné, aby týmto žiakom boli poskytnuté finančné prostriedky zo zdrojov Rodičovského združenia po prerokovaní na RR RZ

c) Žiaci s nadaním:

žiacov, u ktorých sa prejavuje mimoriadne nadanie a záujem, intenzívne podporujeme v ich príprave na predmetové olympiády, súťaže a SOČ odbornými konzultáciami, individuálnou prípravou a krúžkovou činnosťou.

6. Začlenenie prierezových tém

Multikultúrna výchova

Táto prierezová téma bude realizovaná na hodinách literatúry (napr. otázka židovstva v tvorbe Vámoša, Jašíka, spolunažívanie národov v tvorbe Palárika, otázka tolerancie a rešpektovanie odlišnosti v tvorbe Kafku), na hodinách slohu zadaním tém školských úloh (napr. Videla som šikanovanie na vlastné oči – list priateľke alebo Tolerancia a intolerancia mládeže – diskusný príspevok a pod.)

Na hodinách informatiky v prvom ročníku pri téme vyhľadávanie informácií na internete bude žiakom zadávané vyhľadávanie aj takých stránok, obsah ktorých vedie k spoznávaniu svojej kultúry a aj iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií.

Pri počítačovej aj webovej prezentácii žiackych prác obsahujúcich rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry budú vyučujúci výchovne pôsobiť na žiakov tak, aby akceptovali kultúrne rozmanitosti a aby tolerovali a rešpektovali iné kultúry, ich históriu, zvyky a tradície.

Pri výučbe cudzieho jazyka je kľúčovým pojmom multikultúrna výchova, ktorá sa bude realizovať cez spoznávanie vlastnej kultúry a kultúry iných národov, reálií v jednotlivých krajinách a spôsobu života.

V ostatných predmetoch a na triednických hodinách sa budeme zaoberať témami:

- hodnota človeka – úcta a dôstojnosť
- výchova k ľudským právam
- spolupatričnosť medzi ľuďmi
- charita a humanitné iniciatívy (rozvíjanie prosociálnosti)
- solidarita, pomoc sociálne slabším osobám
- boj proti sociálnej nespravodlivosti, potláčanie rasizmu
- vzťahy medzi spoločenskými skupinami a národmi
- schopnosť akceptovať ľudí s odlišným svetonázorom (náboženská etika)

Mediálna výchova

Realizujeme ju predovšetkým v jazyku pri preberaní bežnej komunikácie a pri publicistickom štýle. Zameriavame sa predovšetkým na výchovu k správneému prijímaniu médií. V štvorročnom štúdiu sa mediálna výchova realizuje aj v súvislosti s preberaním učiva o filme, divadle, rozhlase, televízie.

Vyučujúci budú viesť žiakov pri práci s internetom, ako prvku „mediálneho sveta“, aby zmysluplne, kriticky a selektívne využívali médiá na internete a ich produkty. Pri vyhľadávaní informácií žiakmi sa bude formovať ich schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Naučia žiakov rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo (aby chápali, že informácie sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu).

Na hodinách etickej výchovy, predmetu umenie a kultúra a triednických hodinách sa budeme zaoberať vplyvom masovokomunikačných prostriedkov na človeka, napríklad riešením tém:

- Pozitívne stránky programov televízie
- Negatívne stránky televízie – agresivita, násilie
- Výchova kritického diváka – reklamy
- Reálne a zobrazené vzory – dôležitosť vzorov v médiách, vo filmoch, v okolí.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Realizuje sa v rámci filozofie, sociológie, psychológie. Naším cieľom je rozvíjať u žiakov schopnosti sebareflexie, pochopenie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľávanie. V rámci práva, sociológie, psychológie sa realizujú témy zamerané na prevenciu sociálno-patologických javov (agresivita, xenofóbia, rasizmus).

Ďalej sa spomínaná prierezozá téma rozvíja na hodinách jazykov pri zadávaní školských a cvičných prác, pri tvorivom písaní (súkromný list, diskusný príspevok, úvaha, rozprávanie a pod.). Osobnostný a sociálny rozvoj umožní žiakom individuálny rozvoj osobnosti za predpokladu rešpektovania názorov, potrieb a práv ostatných.

V rámci výchovných predmetov a triednických hodín a na zasadnutiach rodičovského združenia sa bude viesť diskusia o témach:

- objavenie vlastnej jedinečnosti a identity, sebahodnotenie

- dôležitosť sebaúcty – rešpektovanie názorov
- poznanie vlastných silných a slabých stránok, pozitívnych a negatívnych vlastností, zdravé sebavedomie
- byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory
- vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách
- prosociálnosť ako zložka vlastnej identity
- rozvoj charakteru
- sexuálna výchova – výchova k zodpovednosti voči partnerovi, partnerke.

Environmentálna výchova

Vspolupráci s koordinátorom pre environmentálnu výchovu sa na hodinách jazykov táto prierezová téma uplatní pri zadávaní tém školských a cvičných úloh a na ostatných predmetoch pri výučbe žiakov sa vyučujúci zamerajú aj na získavanie a spracúvanie informácií o stave a vývoji životného prostredia v regióne a vo svete. Pri výučbe prírodovedných predmetov a v predmete ekológia budú vyučujúci formovať u žiakov vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu (oboznámenie so zberným miestom elektronického odpadu v Nitre, diskusia o prepojení spotreby elektrickej energie a stavu životného prostredia a pod.). Vyučujúci budú diskutovať so žiakmi na tému Zdravý životný štýl a počítače. Všetci vyučujúci budú sledovať prácu žiakov v učebniach, laboratóriách a v ostatných priestoroch školy aj z hľadiska požiadaviek na ich zdravý vývoj a správne vnímanie estetických hodnôt pracovného prostredia. Pri výučbe vyhľadávania informácií na internete vyučujúci použijú aj www stránky s environmentálnou problematikou. Poukážu na súťaže s environmentálnym zameraním určené pre žiakov a prístupné na internete, napr. <http://www.mcmb.sk/predmety/env/sutaze.htm>.

Environmentálna výchova je súčasťou viacerých preberaných tematických okruhov, v rámci ktorých žiak nadobudne schopnosť analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a životným prostredím a uvedomovať si vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Téma ochrany života a zdravia bude realizovaná aj v problémovom a projektovom vyučovaní.

Dopravná výchova

Využitie tejto prierezovej témy je vhodné na hodinách jazykov pri nácviku opisu (napr. opis dopravnej situácie a pod.), v téme Jazyk a komunikácia, v školských úlohách v úvahe, rozprávaní a pod.

V informatike pri práci v grafickom editore na hodinách budú žiaci pracovať s dopravnými značkami a diskutovať o ich význame. Pri výučbe vyhľadávania informácií na internete budú vyhľadávať aj www stránky s problematikou dopravnej výchovy, ako napr. <http://www.zachranari.sk>.

Vyučujúci budú venovať primeranú pozornosť inštruktáži žiakov pri konkrétnych spôsoboch prepravy na školských akciách tak, aby bola zaistená bezpečná preprava žiakov.

V priebehu cvičenia Ochrana človeka a prírody časť cvičenia vyčleníme pre dopravnú výchovu.

Ochrana života a zdravia

Škola je povinná vytvárať podmienky na bezpečnosť a ochranu zdravia počas vyučovania i mimoškolskej činnosti žiakov. Škola musí vykonávať analýzu nebezpečenstiev, ktoré by mohli ohroziť bezpečnosť a zdravie žiakov i zamestnancov a prijať dostatočné opatrenia na ich elimináciu. Učitelia sú povinní vykonávať dozor nad žiakmi počas prestávok, vyučovania, v školskej jedálni a všetkých aktivitách, ktoré sú školou organizované.

Naša škola má vypracované viaceré smernice, ktoré upravujú povinnosti a práva učiteľov i žiakov vzhľadom na bezpečnosť a ochranu a zdravia. Tieto smernice určujú:

- úlohy učiteľov pri vykonávaní dozoru
- vyučujúci predmety, ktorých súčasťou sú laboratórne cvičenia, sú povinní poučiť študentov o bezpečnosti pri práci, požiarnej ochrane a poskytovaní prvej pomoci. Na úvodných hodinách

laboratórnych cvičeniach analyzujú všetky pravidlá, ktoré sú zhrnuté v laboratórnych poriadkoch a v zásadách psychohygieny

- všetci vyučujúci v rámci svojho predmetu vhodnou výchovnou formou poskytnú žiakom vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, o prevencii ochorenia a zdravotných rizikách, športovej činnosti, pohybovej vyspelosti, telesnej zdatnosti, zdravom životnom štýle
- triedni učitelia na triednickej hodine oboznámia žiakov o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia na začiatku školského roka
- vyučujúci informatiky oboznámia na začiatku roka žiakov so zásadami bezpečného správania v učebni informatiky (prítomnosť v miestnosti len v sprievode učiteľa, pracovné miesto, zodpovednosť za počítač, postup pri zistení poruchy počítača, odchod z učebne a pod.)
- učitelia telesnej a športovej výchovy oboznámia na začiatku školského roka žiakov s požiadavkami na bezpečnosť na hodine (cvičebný úbor, bezpečnostné predpisy, prevádzkový poriadok pre bazén a ostatné športové objekty, povinnosti pri cvičení na náradí, atď.) Zodpovedajú za bezpečnosť športoviska (podlaha, povrch ihriska, vybavenie športoviska a náradie, bezpečnostné kryty na osvetľovacích telesách). Oboznámia žiakov so zákazom používať niektoré predmety počas vyučovacej hodiny (okuliare, hodinky, retiazky, žuvačky a pod.). Poskytnuté informácie využijú vyučujúci aj pri organizovaní účelových cvičení a kurzov ochrany života a zdravia, ktoré sú súčasťou vyučovania podľa učebného plánu.
- triedni učitelia oboznámia žiakov na triednickej hodine a rodičov na zasadnutí RZ so zásadami bezpečného správania počas exkurzií, školských výletov alebo hromadnom školskom podujatí. Organizačné zabezpečenie školskej akcie pripraví triedny učiteľ alebo poverený zamestnanec v zmysle vnútornej Smernice o organizovaní školskej akcie vydané riaditeľom školy. Plán akcie predloží na schválenie riaditeľovi školy (termín, doprava, ubytovanie, návrat, stravovanie, program, lekárska starostlivosť, bezpečnostné opatrenia). Triedny učiteľ o poučení žiakov pred uskutočnením akcie musí vykonať zápis v triednej knihe.
- pri organizovaní LVVK a školy v prírode sa učiteľ riadi zásadami v súlade s platnou legislatívou. Pred akciou musí učiteľ získať informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka a poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia na pripravovanej školskej akcii, o poučení vykoná písomný zápis v triednej knihe
- psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania na našej škole sú prispôbené materiálnemu a technickému vybaveniu školy a zodpovedajú potrebám a požiadavkám žiakov aj učiteľov. Celý výchovno-vzdelávací proces je v škole organizovaný tak, aby rozvíjal kľúčové kompetencie a plnohodnotný život žiakov ako individuálnych osobností, rešpektujúc psychické zdravie žiakov a zásady psychohygieny. S takýmto postojom sme pristupovali k vypracovaniu Vnútorného poriadku školy, ktorý stanovuje práva a povinnosti žiakov, jasne formuluje výchovné opatrenia a do jeho obsahu boli zapracované požiadavky Národného programu boja proti drogám, rešpektujúc právo jednotlivca na neškodlivé prostredie a určujúc jednotný postup pri riešení priestupkov, ktoré sú spojené s fajčením, užívaním a distribúciou alkoholu a drog a šikanovaním žiakov. Našou snahou je organizovať vyučovanie tak, aby sme dosiahli optimálny výkon žiaka s prihliadnutím na únavu, ktorá je najzákladnejším faktorom znižovania výkonnosti. Súčasne si uvedomujeme, že preťažovanie žiakov a privysoké nároky, ktoré sú kladené na žiaka, pôsobia nepriaznivo na rozvoj jeho osobnosti, pričom prevenciou proti neprimeranému zaťažovaniu žiakov je primeraný výber učiva vzhľadom na jeho vek a jeho predchádzajúce vedomosti. V škole je zabezpečený pitný režim (školská jedáleň, školský bufet, automat na čistú pitnú vodu v zborovni a v školskej jedálni).
- Žiaci majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni, kde sa varí strava podľa zásad zdravej výživy. Prínosom je činnosť a práca školského psychológa, ktorý individuálne pracuje so žiakmi a spolupracuje s rodičmi i triednymi učiteľmi.

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

Teoretické poznatky k tvorbe projektu získajú žiaci predovšetkým na hodinách informatiky a slovenského jazyka tak, aby nemali problém spracovať projekt po obsahovej aj formálnej stránke. Na hodinách informatiky sa žiaci naučia zásady písania elektronického textu a aj efektívne vytvárať elektronické texty s tabuľkami a obrázkami – nevyhnutné pre vytvorenie dokumentácie k akémukoľvek projektu, naučia sa ako postupovať pri vytváraní pútavej počítačovej prezentácie, aj si teoretické vedomosti odskúšajú v praxi.

Vzorové myšlienkové postupy sa budú vyučujúci snažiť zovšeobecniť tak, aby ich žiaci vedeli použiť v bežnom živote. Žiaci sa postupne naučia efektívne vytvárať tabuľky s najčastejšie používanými matematickými, štatistickými, logickými, textovými, finančnými funkciami, výstižne graficky zobrazit' údaje a výsledky. Tabuľky a grafy sú silnými prostriedkami projektových dokumentácií a prezentácií.

Neskôr sa naučia vytvárať moderné www stránky, pričom sa zdokonalia aj v tvorbe harmonogramu svojich prác, v získavaní potrebných informácií, ich spracovaní, v detekcii problému, ktorý treba riešiť, v jeho pomenovaní, vytvorení hypotézy a jej overení až po finalizáciu webového dokumentu a jeho prezentáciu pred triedou (rodinou, kamarátmi).

Vyučujúci informatiky pripraví študentov po stránke využitia nástrojov IKT a pomôžu im konzultáciami aj pri tvorbe medzipredmetových a ročníkových projektov, prípadne prác SOČ a pod.

III. Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Vnútny systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (Metodický pokyn MŠVVaŠ SR 21/2011). Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, aby každý žiak mal možnosť zažiť úspech.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie budeme robiť na základe:

- sústavného pozorovania žiakov
- sledovania výkonov a pripravenosti žiakov
- ústneho skúšania
- písomného skúšania
- referátov, projektov
- hodnotiaceho portfólia
- mimoriadnych výkonov v mimovyučovacej oblasti, súťaže a pod.

- pri laboratórnych cvičeniach sa hodnotí samostatná práca s textom, realizácia, schopnosť vyvodit' teoretické poznatky, vypracovanie protokolu.

Hodnotenie na konci klasifikačného obdobia bude sumatívne. V priebehu hodnotiaceho obdobia budeme používať aj formatívne hodnotenie, pričom formatívne hodnotenie môže ovplyvniť výsledok sumatívneho hodnotenia – klasifikáciu žiaka.

a) sumatívne – didaktické testy, individuálne skúšanie, diktát, školská úloha, laboratórne protokoly, pohybová výkonnosť, projekt, prezentácia

b) formatívne – cvičné domáce práce, didaktické testy (napr. pri opakovaní učiva v závere hodiny), nácvik činností, reprodukcia textu, cvičné diktáty

c) hodnotiace portfólio – všetky práce žiaka zo sumatívneho aj formatívneho hodnotenia za dané klasifikačné obdobie podľa schválených kritérií jednotlivých predmetových komisií.

Klasifikácia v predmetoch je v súlade s platnou legislatívou. Na základe rozhodnutia pedagogickej rady o hodnotení výchovných predmetov je známku žiak klasifikovaný z predmetu telesná a športová výchova.

2. Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola a hodnotenie zamestnancov školy v zmysle Zákona NR SR č.317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sú rozpracované v interných predpisoch :

- a) Pracovný poriadok školy
- b) Plán kontinuálneho vzdelávania
- c) Plán vnútroškolskej kontroly
- d) Vnútroškolský mzdový predpis,

ktoré obsahujú kritériá hodnotenia pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy a systém pridelovania bodov za jednotlivé ukazovatele.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci, ich rodičia aj verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, aké výsledky dosahuje škola vo výchovno-vzdelávacom procese, ako škola plní ciele, ktoré sú vytýčené v Štátnom vzdelávacom programe a v Školskom vzdelávacom programe.

Monitorujeme tieto ukazovatele :

- podmienky na vzdelávanie žiakov na škole
- spokojnosť žiakov a rodičov s úrovňou práce pedagogických pracovníkov školy
- pracovné prostredie – celková klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- analýza prijatia žiakov na štúdium na vysokú školu
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov v predmetových olympiádach, športových a iných súťažiach

- SWOT analýza

Z hodnotenia plnenia Školského vzdelávacie programu sme zistili:

SILNÉ STRÁNKY

- vysoká odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov školy
- veľmi dobré vybavenie školy IKT technikou (počítače, interaktívne tabule, prístup k internetu), účinný informačný systém
- veľmi dobrá úroveň ovládania práce s PC pedagogických zamestnancov
- zapájanie sa učiteľov do rôznych foriem vzdelávania v rámci plánu kontinuálneho vzdelávania a do rôznych projektov
- veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie a výchovu žiakov, priaznivá pracovná klíma a dobré medziľudské vzťahy na pracovisku
- za prednosť našej školy možno považovať výrazne demokratický výber voliteľných predmetov, keď žiak má možnosť voľby nielen predmetu, ale aj učiteľa, čo súčasne slúži aj ako forma sebakontroly a kvality práce učiteľov
- rešpektovanie individuálnych potrieb jednotlivých žiakov zdravotne znevýhodnených, vyplývajúcich zo stanovenej diagnózy a uplatňovanie individuálneho prístupu
- podpora tvorivosti žiakov zo strany učiteľov zadávaním problémových úloh s využitím metód podporujúcich kreativitu
- získavanie kvalitných študentov zo ZŠ premysleným prijímacím konaním
- široká ponuka štúdia cudzích jazykov (španielsky, anglický, nemecký, francúzsky, ruský)
- dlhoročne dosahované výborné výsledky školy vo vzdelávaní a výchove žiakov = dobré meno školy v očiach rodičovskej verejnosti, v hodnotení gymnázií v rámci Nitrianskeho kraja i Slovenskej republiky
- výrazné úspechy žiakov v predmetových olympiádach a iných

SLABÉ STRÁNKY

- nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie pedagogických i nepedagogických zamestnancov, ktorí vykonávajú rôzne aktivity v mimopracovnom čase – príprava žiakov na olympiády, športové a iné súťaže, úprava priestorov školy počas akcií organizovaných školou, mestom Nitra, resp. zriaďovateľom (rôzne školenia, voľby a pod.
- chýba nám možnosť ubytovania žiakov na vlastnom internáte, pretože záujem študovať na našej škole presahuje nielen okres Nitra, ale aj Nitriansky kraj
- vzhľadom na maximálny povolený počet žiakov v triedach (31), prijatých vo všetkých formách štúdia na našej škole, sú priestory na šatne žiakov nedostatočné
- nedostatky v dochádzke žiakov do školy – potreba znížiť absenciu dôslednou kontrolou a spolupracou s rodičmi, uplatňovaním školského identifikačného a kamerového systému počas školského roku
- nedostatok finančných prostriedkov na údržbu a prevádzku bazénu a vonkajších športových objektov

<p>súťažiach (úspešná účasť žiakov na krajských, celoštátnych i medzinárodných súťažiach)</p> <ul style="list-style-type: none">➤ vysoké percento prijímania absolventov školy na VŠ➤ dlhoročná spolupráca s partnerskými školami v zahraničí spojená s každoročným výmenným pobytom v Srbsku a Nemecku ➤ dodržiavanie školských tradícií – vydávanie časopisu, stužková slávnosť, imatrikulácie, stretnutia s bývalými zamestnancami školy, galéria úspechov žiakov školy atď.➤ aktualizácia informácií prostredníctvom web stránky➤ široká ponuka záujmovej, krúžkovej i momoškolskej činnosti a aktivít pre žiakov (pozri nižšie)	<p>školy</p> <ul style="list-style-type: none">➤ potreba zlepšiť efektívne využívanie pracovného času a aktivity všetkých členov pedagogického kolektívu
--	--

<p>PRÍLEŽITOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">➤ výborné podmienky na zavádzanie a využívanie moderných informačno-komunikačných technológií a nových vyučovacích postupov➤ výborné podmienky na vyučovanie telesnej výchovy a športovú činnosť žiakov i zamestnancov školy (bazén, fitness - posilňovňa, veľká telocvičňa, vonkajší športový areál)➤ možnosť stravovania žiakov i zamestnancov v školskej jedálni	<p>RIZIKÁ</p> <ul style="list-style-type: none">➤ nepriaznivý demografický vývoj v spoločnosti➤ nárast počtu žiakov s poruchami učenia➤ nárast počtu žiakov na OTV➤ menej efektívna práca Školského parlamentu➤ nedostatok finančných prostriedkov a nákup nových učebných pomôcok na efektívne vyučovanie jednotlivých povinných a voliteľných predmetov
--	--

IV. Školský učebný plán

Rámcový učebný plán pre gymnázium s dvoma vyučovacími jazykmi
Názov: Bilingválne slovensko-španielske štúdium sekcie Ramona y Cajala
Zameranie : 7902 J 74 gymnázium

Štátny vzdelávací program							
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	–	12
	druhý vyučovací jazyk	20	5	4	3	4	36
	cudzí jazyk	–	3	3	3	3	12
							60
Človek a príroda	fyzika	1	3	3	2		9
	chémia	1	3	3	2		9
	biológia	1	3	3	2		9
	ekológia					1	1
							28
Človek a spoločnosť	dejepis		2	2	2		6
	geografia			2	2	1	5
	občianska náuka				2	2	4
							15
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1				2
							2
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	4	4	5		15
	informatika		2	1			3
							18
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2	4
							4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
							10
Spolu hodín v 1. – 5. ročníku							137
Školský vzdelávací program (ŠkVP)							
Voliteľné hodiny podľa ŠkVP určené na voliteľné predmety					4	12	16
Štátny vzdelávací program (ŠVP)							
POVINNÁ ČASŤ PODĽA ŠVP							103
Voliteľné hodiny podľa ŠVP							50
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		32	32	30	32	27	153

2011/2012 – 1. ročník
 2012/2013 – 2. ročník
 2013/2014 – 3. ročník
 2014/2015 – 4. ročník
 2015/2016 – 5. ročník

IV. Školský učebný plán /zmena od 24.8.2015/

Rámcový učebný plán pre gymnázium s dvoma vyučovacími jazykmi
Názov: Bilingválne slovensko-španielske štúdium sekcie Ramona y Cajala
Zameranie : 7902 J 74 gymnázium

Štátny vzdelávací program							
VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMET/ROČNÍK	1.	2.	3.	4.	5.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	–	12
	druhý vyučovací jazyk	20	5	4	3	4	36
	cudzí jazyk	–	3	3	3	3	12
							60
Človek a príroda	fyzika	1	3	3	2		9
	chémia	1	3	3	2		9
	biológia	1	3	3	2		9
	ekológia					1	1
							28
Človek a spoločnosť	dejepis		2	2	2		6
	geografia			2	2	1	5
	občianska náuka				2	2	4
	História hispanofónnych krajín					2	
							15
Človek a hodnoty	Etická výchova/ náboženská výchova	1	1				2
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	4	4	5		15
	informatika		2	1			3
							18
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	1	1			2	4
							4
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
							10
Spolu hodín v 1. – 5. ročníku							137
Školský vzdelávací program (ŠkVP)							
Voliteľné hodiny podľa ŠkVP určené na voliteľné predmety					4	10	16
Štátny vzdelávací program (ŠVP)							
POVINNÁ ČASŤ PODĽA ŠVP							103
Voliteľné hodiny podľa ŠVP							50
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		32	32	30	32	27	153

Poznámky:

1. Od druhého ročníka sa predmety matematika, fyzika, chémia a biológia vyučujú v španielskom jazyku, pričom jedna hodina je v rámci predmetu vždy vyučovaná slovenským pedagógom.
2. V piatom ročníku sa vyučuje geografia a história hispanifónnych krajín v španielskom jazyku.
3. V piatom ročníku sa predmet umenie a kultúra vyučuje v španielskom jazyku.

4. Súčasťou učebného plánu sú účelové cvičenia ochrany života a zdravia v každom polroku 1. a 2. ročníka po 6 hodín.
5. V 3. ročníku sa vyučuje kurz ochrany života a zdravia v trvaní 3 dní / 18 hodín/
6. Vyučovacia hodina má 45 minút
7. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie je povinné v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty, ďalej v predmetoch telesná a športová výchova, informatika, druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení / fyzika, chémia a biológia/
8. Okrem toho sa na skupiny delí trieda v predmetoch matematika (1 delená hodina týždenne) a slovenský jazyk a literatúra (1 delená hodina týždenne v 1. a 4. ročníku štúdia) / *doplnené od 25.8. 2014/*
9. Slovenský jazyk a literatúra (je 1 delená hodina týždenne v 1.,2. a 4. ročníku štúdia) / *doplnené od 24.8. 2015/*
10. Cudzí jazyky – okrem španielskeho jazyka, ktorý je druhým vyučovacím jazykom, každý žiak si povinne od druhého ročníka vyberie ďalší cudzí jazyk z tejto ponuky jazykov: anglický, nemecký, francúzsky alebo ruský. Oddelenie jazyka sa otvorí len vtedy, ak sa prihlási najmenej 12 žiakov z triedy.
11. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
 - Vyučovacie predmety (voliteľné predmety), ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
12. Každý žiak si z nižšie uvedeného zoznamu vyberá voliteľné predmety podľa nasledovných pravidiel:

V súlade učebným plánom pre jednotlivé ročníky umožňujeme žiakom našej školy nadštandardný slobodný výber voliteľných predmetov a súčasne aj výber vyučujúceho vybraného voliteľného predmetu. V ponuke v nižšie uvedenej tabuľke sú voliteľné predmety pre štvrtý a piaty ročník päťročného bilingválneho slovensko-španielskeho štúdia sekcie Ramona y Cajala aj s týždennými hodinovými dotáciami.

Podľa záujmu žiakov z celého ročníka vzniknú oddelenia, v ktorých sa vyučujú súčasne žiaci niekoľkých tried daného ročníka, pričom každé oddelenie musí mať aspoň 12 žiakov, inak sa oddelenie neotvorí.

Vo štvrtom ročníku má podľa učebného plánu každý žiak 4 voliteľné hodiny, preto si bude z uvedenej ponuky voliť podľa svojho záujmu dva dvojhodinové voliteľné predmety a súčasne aj vyučujúceho každého vybraného voliteľného predmetu.

V piatom ročníku má podľa učebného plánu každý žiak 12 voliteľných hodín, preto si bude z uvedenej ponuky voliť podľa svojho záujmu vyučujúceho a voliteľné predmety nasledovne::

- a) dva 4-hodinové voliteľné predmety + dva 2 hodinové voliteľné predmety
alebo
- b) jeden 4-hodinový voliteľný predmet + štyri 2-hodinové voliteľné predmety

13. V piatom ročníku má podľa učebného plánu každý žiak 10 voliteľných hodín, preto si bude z uvedenej ponuky voliť podľa svojho záujmu vyučujúceho a voliteľné predmety nasledovne::

- a) dva 4-hodinové voliteľné predmety + jeden 2 hodinový voliteľný predmet
alebo

b) jeden 4-hodinový voliteľný predmet + tri 2-hodinové voliteľné predmety (zmenené 24.8. 2015)

Voliteľné predmety				
Vzdelávacia oblasť	Skratka	Názov voliteľného predmetu	Týždenná hodinová dotácia	
			4. ročník	5. ročník
Jazyk a komunikácia	SSJ	Seminár zo slovenského jazyka a literatúry	0	2
	KAJ	Konverzácia v anglickom jazyku	2	2
	KNJ	Konverzácia v nemeckom jazyku	2	2
	KFJ	Konverzácia vo francúzskom jazyku	2	2
	KSZ	Konverzácia v španielskom jazyku	2	2
	KRJ	Konverzácia v ruskom jazyku	2	2
Človek a príroda	SEF	Seminár z fyziky	2	2 alebo 4
	SEFš	Seminár z fyziky v španielskom jazyku	2	2
	SEC	Seminár z chémie	2	2 alebo 4
	SECš	Seminár z chémie v španielskom jazyku	2	2
	SEB	Seminár z biológie	2	2 alebo 4
	SEBš	Seminár z biológie v španielskom jazyku	2	2
Človek a spoločnosť	SEG	Seminár z geografie	2	2
	SED	Seminár z dejepisu	2	2 alebo 4
	SPS	Spoločenskovedný seminár	2	2 alebo 4
	PSY	Psychológia	2	2
Matematika a práca s informáciami	SEM	Seminár z matematiky	2	2 alebo 4
	SEMš	Seminár z matematiky v španielskom jazyku	2	2
	CVM	Cvičenia z matematiky	2	2
	INF	Informatika	2	2
	API	Aplikovaná informatika	2	2
	PRO	Programovanie	2	2
Umenie a kultúra	UKL	Umenie a kultúra	2	2

Voliteľné predmety (zmena od 24.8. 2015)				
Vzdelávacia oblasť	Skratka	Názov voliteľného predmetu	Týždenná hodinová dotácia	
			4. ročník	5. ročník
Jazyk a komunikácia	LAT	Latinčina	2	2
	KAJ	Konverzácia v anglickom jazyku	2	2
	KNJ	Konverzácia v nemeckom jazyku	2	2
	KFJ	Konverzácia vo francúzskom jazyku	2	2
	KSZ	Konverzácia v španielskom jazyku	2	2
	KRJ	Konverzácia v ruskom jazyku	2	2
Človek a príroda	SEF	Seminár z fyziky	2	2 alebo 4
	SEFš	Seminár z fyziky v španielskom jazyku	2	2
	SEC	Seminár z chémie	2	2 alebo 4
	SECš	Seminár z chémie v španielskom jazyku	2	2
	SEB	Seminár z biológie	2	2 alebo 4
	SEBš	Seminár z biológie v španielskom jazyku	2	2

Človek a spoločnosť	SEG	Seminár z geografie	2	2
	SED	Seminár z dejepisu	2	2 alebo 4
	SPS	Spoločenskovedný seminár	2	2 alebo 4
Matematika a práca s informáciami	SEM	Seminár z matematiky	2	2 alebo 4
	SEMš	Seminár z matematiky v španielskom jazyku	2	2
	CVM	Cvičenia z matematiky	2	2
	INF	Informatika	2	2
	API	Aplikovaná informatika	2	2
	PRO	Programovanie	2	2
Umenie a kultúra	SUU	Seminár z umenia a kultúry	2	2

Poznámky:

Tento Školský vzdelávací program je platný pre žiakov, ktorí začali študovať najneskôr v školskom roku 2014/2015.

Učebné osnovy povinných a voliteľných predmetov sú k nahliadnutiu vo vestibule školy.